



**Verder,
voor iedereen!**

KOErsplan 2026-2030



onderwijs
met liefde
en aandacht



2:40 / 5:16

**“Wat wij nodig hebben?
Dat we echt gezien worden.”**

– Leerlingenraad Sint Jan –



Voorwoord

Beste lezer,

Met veel plezier presenteren wij ons koersplan 2026-2030. Het is het eerste plan van Kansrijk Onderwijs Enschede, de naam waaronder KOE en VCO in 2025 samengingen. Géén heel nieuw plan. Wij bouwen hiermee verder op wat er staat en op wat werkt. Wij zijn trots op wat wij hebben bereikt en staan te popelen om daar een vervolg aan te geven.

Centraal daarbij staat onze overtuiging dat ieder kind kan groeien en het ónze opdracht is om dat mogelijk te maken. Als een kind niet tot leren komt, is dat nooit te wijten aan het kind. Wij vragen ons dan af wat er nodig is om wel tot leren te komen en proberen dat te realiseren. Wij streven ernaar dat geen enkel kind onze scholen laaggeletterd of laaggecijferd verlaat. Goed onderwijs is bij ons geen toeval. Wij weten hoe leren werkt en die kennis zetten wij elke dag in om íeder kind rijke kansen te bieden.

Verder, voor iedereen! De titel van dit koersplan verwoordt waar wij in deze periode voor gaan. Wij bouwen voort op wat werkt en blijven ons onderwijs verbeteren. Tegelijk betekent ‘verder’ dat wij niet stoppen bij wat vanzelf lukt. Wij kijken wat kinderen nodig hebben om te groeien, houden hoge verwachtingen en zoeken naar andere mogelijkheden als de gewone manier niet werkt. Dat doen wij met liefde, aandacht en meesterschap, samen met ouders en partners. Wij kijken daarbij ook goed naar onszelf. Zo helpen wij íeder kind groeien.

Dat doen wij de komende vier jaar aan de hand van drie strategische thema's:

- **Kansen voor allen door kansrijk onderwijs** betekent dat wij weten wat er speelt, daar ons onderwijs op afstemmen en ongelijk investeren waar dat nodig is, zodat iedere leerling rijke kansen krijgt.
- **Rijke leerplaatsen, hoge ambities** betekent dat wij weten hoe leren werkt en dit zichtbaar maken in elke klas.
- **Leren voor later** betekent dat wij onze leerlingen kennis en vaardigheden bieden die hen voorbereiden op de wereld waarin zij opgroeien.

De drie thema's horen bij elkaar en samen geven ze richting aan ons werk.

Dit plan is de weerslag van gezamenlijke keuzes en staat voor wat wij samen willen doen. Het is tot stand gekomen in gesprekken met onze medewerkers en onze leerlingen. Tegelijk laat het ruimte voor verschil. Alle scholen geven een eigen invulling aan onze koers. Want geen school is hetzelfde. Onze schoolleiders maken samen met hun team de vertaling van dit koersplan naar hun school. Daarbij kijken zij wat er nodig is voor hún school, hún team en hún leerlingen.

Wij geloven in deze koers omdat wij elke dag laten zien dat het werkt: met liefde, aandacht en meesterschap zoeken wij naar wat een kind nodig heeft om te groeien, ook als dat niet vanzelf gaat. Er is veel om trots op te zijn en de komende jaren bouwen wij daarop verder. **Verder, voor iedereen!**

Doe jij mee?

Marc Nij Bijvank en Maud Berendsen

College van bestuur

Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede

Inhoud

1	Wij zijn Kansrijk Onderwijs Enschede	7
2	Wat wij gaan waarmaken	10
3	Wat wij delen	20
4	Waar wij leven	22
5	Hoe wij doen wat wij beloven	24



Wij zijn Kansrijk Onderwijs Enschede

Ieder kind kan groeien

Wij zijn Kansrijk Onderwijs Enschede: negenentwintig basisscholen in en om Enschede. Scholen waar ieder kind kansen krijgt en waar medewerkers ertoe doen. Scholen die nauw verbonden zijn met de buurten waar zij staan. Wij komen voort uit twee organisaties met katholieke en protestants-christelijke wortels en hebben elkaar gevonden in één overtuiging: ieder kind verdient rijke kansen. Vanuit die overtuiging gaan wij samen verder. Met liefde, aandacht en meesterschap.

Onze scholen zijn plekken van leren én leven, van ontmoeting, van vertrouwen én verantwoordelijkheid. Het zijn veilige oefenplaatsen waar kinderen mogen proberen, fouten mogen maken en opnieuw mogen beginnen. Op een van onze scholen hangt de zin *Morgen proberen we het gewoon nog een keer*. Die zin past bij ons. Hij zegt iets over hoe wij naar kinderen kijken: met vertrouwen, met geduld, met de overtuiging dat leren tijd, aandacht en telkens nieuwe kansen vraagt. Ieder kind kan groeien!

Wij werken vanuit liefde en aandacht voor ieder kind. Wij kennen onze leerlingen: wie zij zijn, wat zij meemaken, wat zij kunnen en wat zij nodig hebben om verder te komen. Wij kijken naar het kind, naar de groep en naar de omgeving waarin het opgroeit en stemmen ons onderwijs daarop af. Want iedereen is gelijk, maar niet iedereen is hetzelfde. Op onze scholen krijgt ieder kind de ruimte om te ontdekken wie het is en hoe het van betekenis kan zijn.

Wij weten wat er speelt

Onze leerlingen groeien op in verschillende wijken en dorpen, met verschillen in kansen, in gezinssituaties en in wat zij van huis uit meekrijgen. Daarom is het belangrijk dat wij weten wat er speelt. Wij kijken en luisteren naar wat er gebeurt in onze klassen, in de levens van kinderen en gezinnen, in de wijken en dorpen om ons heen en in het onderwijs en de samenleving. Wij gebruiken wat wij zien, weten en leren en wij handelen daarnaar. De wereld verandert continu en wij veranderen mee.

Wij weten hoe leren werkt. Die kennis is de basis van ons werk en wij brengen die elke dag in de klas tot leven. Liefde en aandacht zijn bij ons verbonden met meesterschap.

Het kloppend hart van ons onderwijs

Onze medewerkers vormen het kloppend hart van Kansrijk Onderwijs Enschede. Zij kennen de kinderen en weten wat er speelt. Zij weten wanneer uitleg nodig is, wanneer stilte helpt, wanneer uitdaging past en wanneer een kind vooral vertrouwen nodig heeft. Met liefde en aandacht doen zij hun werk.

Kansrijk onderwijs maken wij samen: leerlingen, leerkrachten, teams, scholen, de stichting. Wij vragen van elkaar dat wij ons werk goed doen, dat wij onze kennis inzetten en dat wij blijven leren. Wij doen dat in goed contact met elkaar, met ouders en met onze partners in de buurt. Wij dagen elkaar uit om elke dag een beetje beter te worden en halen samen het beste uit onszelf. Samen ergens beter in worden geeft energie. Daar groeit het onderwijs van. En mensen ook.

Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor onze medewerkers: kansen voor allen! Voor iedere leerkracht, iedere ondersteuner en iedere directeur. Wij willen een organisatie zijn waar mensen met plezier werken, waar meesterschap wordt gezien en gewaardeerd en waar je de tijd en ruimte krijgt om je te blijven ontwikkelen. Werkgeluk nemen wij serieus, want goed onderwijs vraagt mensen die met aandacht en plezier werken. Samen maken wij onderwijs waar ieder kind zich gezien weet en ieder mens verschil maakt.

Jong en verbonden

In augustus 2025 is onze stichting ontstaan door de samenvoeging van Stichting KOE en VCO Oost-Nederland. Vanaf dat moment noemen wij ons Stichting Kansrijk Onderwijs Enschede en hebben wij negenentwintig scholen voor katholiek, christelijk en interconfessioneel onderwijs in Enschede, Losser, Haaksbergen, Glanerbrug, Lonneker, Eibergen en Neede. Dit koersplan is het eerste plan van onze jonge, gezamenlijke organisatie.

Het samenvoegen van twee culturen en twee werkwijzen vraagt tijd en aandacht. Daar blijven wij ook in deze koersplan-periode bewust in investeren: in leiderschap, ontmoeting, kennis, heldere afspraken en goede bedrijfsvoering. Wij vinden elkaar al goed op wat ons bindt: aandacht voor ieder mens, vertrouwen in ontwikkeling, verantwoordelijkheid voor elkaar en zorg voor de wereld om ons heen. Medewerkers en leerlingen van alle KOE-scholen hebben ook meegedacht over dit koersplan 2026-2030. Dat maakt dat de héle organisatie erachter staat.

2

Wat wij gaan waarmaken

Wij gaan verder. Voor iedereen! Verder op de weg die wij met onze vorige plannen 'Op weg naar morgen' en 'Samen kleuren wij de toekomst' zijn ingeslagen. Wij bouwen verder op de kennis en ervaring die de afgelopen jaren in al onze scholen is opgebouwd.

Drie thema's geven daar in 2026-2030 richting aan:

- 1 Kansen voor allen door kansrijk onderwijs
- 2 Rijke leerplaatsen, hoge ambities
- 3 Leren voor later

Deze thema's horen bij elkaar. Kansrijk onderwijs begint in goede scholen, goede scholen werken vanuit hoge verwachtingen en leren voor later begint bij kansrijk onderwijs vandaag.

De komende jaren nemen wij de tijd om te verdiepen en verbinden: verdieping boven verbreding, samenhang boven stapeling. Wat al sterk is, maken wij nog sterker en wat nog abstract bleef, maken wij concreter.

Bij elk thema beschrijven wij waar wij vandaan komen, waar wij in 2030 willen staan en wat onze leerlingen daar elke dag van merken.



Thema 1

Kansen voor allen door kansrijk onderwijs

Kansrijk onderwijs is goed onderwijs dat maakt dat álle kinderen kunnen leren en groeien. Wij geloven dat ieder kind kan leren wanneer wij weten wat het nodig heeft. De een met wat extra ondersteuning, de ander met wat meer uitdaging. Dat geldt voor de kinderen die van huis uit veel of weinig meekrijgen, de kinderen voor wie school een extra belangrijke plek is én de kinderen die stiller meebewegen en óók gezien willen worden: kansrijk onderwijs gaat over ieder kind.

Dat betekent niet dat wij voor alle kinderen hetzelfde doen. Gelijke kansen vragen ongelijke investeringen: *meer* als de afstand tot kansen groter is, *langduriger* als problematiek complexer is en *gerichter* als het er echt op aankomt. Wat een kind nodig heeft, staat voorop. Het vraagt focus, soms scherpe keuzes, doorzettingsvermogen en geduld om elke dag opnieuw te zoeken naar nieuwe mogelijkheden. ‘Het kan niet’ hoor je ons niet snel zeggen.

Vertrekpunt

Kansrijk onderwijs is geen nieuw woord voor ons. De afgelopen jaren hebben onze scholen er hard aan gewerkt. Leerkrachten leerden hun leerlingen beter kennen, teams bouwden aan een stevige pedagogische basis van structuur, veiligheid en differentiatie en scholen versterkten hun samenwerking met ouders en met partners in zorg, opvang en welzijn. Onze leerlingen voelen zich op onze scholen gezien.

Tegelijk zien wij dat het niet overal even goed lukt. Niet iedere leerling krijgt vandaag de ondersteuning die hij of zij nodig heeft, onze opbrengsten kunnen hier en daar nog verbeteren en de kwaliteit van het onderwijs is nog niet op elke school even sterk.

Daar zetten wij in deze koersplanperiode op in. Wij maken kansrijk onderwijs zichtbaarder in het dagelijks handelen op al onze scholen: in de groep, in de school en in de samenwerking rondom het kind.

In 2030...

... bieden wij onze leerlingen op elke school een doorgaande lijn in het pedagogisch-didactisch klimaat: wij creëren rust om tot leren te komen, bieden duidelijkheid over gedragsverwachtingen, hebben hoge verwachtingen, zorgen voor lesstof die ertoe doet en laten leerlingen meedenken over de school.

... is onze basisondersteuning verbreed en bekend bij alle leerlingen. Verschillen in onderwijsbehoefte zijn vanzelfsprekend en daarop afstemmen hoort voor onze leerkrachten gewoon bij het werk; of het nu gaat om de middengroep, leerlingen met een voorsprong of achterstand of NT-2-leerlingen.

... weten onze leerkrachten welke basis- en extra ondersteuning wij kunnen bieden en hoe ze die ondersteuning, samen met ouders en partners, kunnen organiseren. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling het best passende onderwijs krijgt en maken wij onze scholen steeds inclusiever.

... verdeelt onze stichting middelen en formatie op basis van wat een school nodig heeft voor háár leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van onze scholen zorgvuldig, zodat wij tijdig zien waar extra investeringen nodig zijn.

Wat onze leerlingen merken

Onze leerlingen voelen dat zij erbij horen. Zij merken het aan de rust in het lokaal, aan de blik bij binnenkomst, aan de uitleg die zij nog een keer krijgen als iets niet meteen lukt. Zij krijgen wat zij nodig hebben: de een wat meer uitleg, de ander wat meer uitdaging, de derde wat meer tijd. En als iets niet lukt, kijken wij wat nodig is om het wel te laten lukken. Wij verliezen niemand uit het oog.

**"Er wordt vaak
gevraagd hoe we
ons voelen."**

- Leerlingenraad De Regenboog -



Thema 2

Rijke leerplaatsen, hoge ambities

Onze scholen zijn rijke leerplaatsen. Wij bieden onze leerlingen het onderwijs, de omgeving en de uitdaging die hen stimuleren om tot leren te komen. Dat komt tot uiting in het curriculum, in de voorbereiding van onze lessen, in de manier waarop teams samen het onderwijs ontwikkelen en in de omgeving waarin kinderen leren.

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Kinderen merken dat aan de vragen die wij stellen en de denktijd die zij krijgen. Het zit ook in de feedback die wij geven op het leerproces en op hun inzet.

Onze leerkrachten professionaliseren zich, samen met hun team of individueel. Zo kunnen zij het onderwijs steeds beter maken en de kinderen meegeven wat zij nodig hebben: een stevige basis voor hun verdere leven.

Vertrekpunt

De afgelopen jaren hebben onze scholen geïnvesteerd in de kwaliteit van hun onderwijs. Teams bouwden kennis op over leerlijnen, effectieve instructie en hoe kinderen leren. Daardoor weten wij hoe leren werkt en hoe wij die kennis kunnen gebruiken in ons onderwijs. Steeds meer collega's weten ook welk leerkrachtgedrag past bij hoge verwachtingen. Maar hier en daar blijven de opbrengsten van onze leerlingen nog achter bij wat zij kunnen. Wij merken dat de stap van weten naar doen aandacht vraagt. Daar zetten wij op in: wat wij weten, verankeren wij steviger in de praktijk.

Professionalisering blijft nodig. In deze koersplanperiode vragen vooral de nieuwe kerndoelen aandacht. Daarmee maken wij ons curriculum betekenisvoller en verbinden wij de leerstof sterker met herkenbare situaties uit het dagelijks leven.

Via onze netwerken en het scholingsplein zorgen wij ervoor dat teams zich hierin kunnen professionaliseren.

**"De meester
geeft me het gevoel
dat ik het kan."**

- Leerlingenraad Ouverture -

In 2030...

... heeft elke school een samenhangend en doorlopend curriculum waarin de nieuwe kerndoelen zijn verwerkt en dat past bij haar leerlingenpopulatie. Leerkrachten kennen de leerlijnen en gebruiken die kennis bij de voorbereiding en uitvoering van hun lessen, bij observaties en analyses en bij de inzet van methodes.

... laten leerkrachten, directeuren, ondersteuners en bestuurders hoge verwachtingengedrag zien. Dat merken wij aan de vragen die wij stellen, de feedback die wij geven en de uitdaging en steun die wij bieden. Ook leerlingen ervaren dat: door ons hoge verwachtingengedrag kunnen leerlingen het beste uit zichzelf halen.

... betrekken leerkrachten alle leerlingen bij hun eigen leerproces. Leerlingen hebben zicht op hun groei, weten welke volgende stap zij kunnen zetten en hebben de mogelijkheid daar zelf keuzes in te maken.

... leren onze leerlingen in een rijke schoolomgeving die hen ondersteunt en uitdaagt. De inrichting, materialen en digitale middelen helpen hen om geconcentreerd te leren, samen te werken, te oefenen en te ontdekken.

... werken scholen binnen KOE steeds meer vanuit een gedeelde taal voor goed onderwijs. Zij ontwikkelen en verdiepen hun kennis van leerlijnen, effectieve instructie en hoge verwachtingen en vertalen die zichtbaar naar het dagelijks handelen. Scholen creëren bewust tijd voor professionalisering. KOE ondersteunt dat met gericht aanbod en maakt het mogelijk dat scholen van elkaar leren.

Wat onze leerlingen merken

Onze leerlingen krijgen goede instructie en weten waarom zij leren wat zij leren. Wat zij vandaag oefenen, sluit aan op wat zij gisteren leerden en bereidt hen voor op wat er morgen komt. Leerlingen voelen zich uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen en als een antwoord half kloppend is, vraagt hun leerkracht door. Zij weten zelf hoe zij ervoor staan en welke volgende stap zij willen zetten. Zij leren in een lokaal waar ze goed kunnen werken en leren, op een plein waar ze graag zijn, met materialen en technologie die hen verder helpen. En zij merken in elke vraag, elke beurt en elke blik dat hun leerkracht in hen gelooft.



Thema 3

Leren voor later

Onze leerlingen worden volwassen in een wereld die wij nog niet kennen. Wat morgen op hen afkomt weten wij niet precies, maar wij weten wel wat zij van ons meekrijgen: een stevige basis en de nieuwsgierigheid om verder te leren, ook als wij niet meer naast hen staan.

Leren voor later gaat niet alleen over technologie en wetenschap. Het gaat ook over taal en rekenen, kunst en cultuur, bewegen, onderzoeken, ontwerpen, maken en ontdekken. Ook gaat het over samenwerken, over zelfstandig nadenken en over respectvol omgaan met elkaar en de wereld om je heen. Wij brengen die onderdelen met elkaar in verbinding: samenhang boven stapeling, geïntegreerd en contextrijk, zodat leren betekenis krijgt.

Technologie staat bij ons in dienst van leren. Die krijgt een plek waar ze het leren beter maakt. Wij leren onze leerlingen technologie te gebruiken én te begrijpen, zodat zij er bewust, kritisch en verantwoord mee kunnen omgaan.

Wetenschap gebruiken wij niet alleen om kinderen een bredere blik op de wereld te bieden, maar ook om op basis van onderzoek ons onderwijs beter en passender te maken voor onze leerlingen en onszelf. Wij vertalen onderzoek naar de context van onze eigen onderwijsconcepten en leerlingenpopulaties.

Vertrekpunt

Onze scholen hebben de afgelopen jaren waardevolle stappen gezet in onderzoekend en ontwerpend leren. Wetenschap en technologie (W&T) kreeg op meerdere scholen een vaste plek en ons ontdeklab Diskoever ontwikkelden wij door. Op een aantal scholen verbinden teams vakken met elkaar, vaak via projecten waarin die samenkomen in een betekenisvolle context.

Wij stelden ook de eerste primoren aan, die onderzoek passend maakten voor vragen die leven in de onderwijspraktijk. Zo hebben wij stappen gezet in thematisch, geïntegreerd onderwijs, leesonderwijs en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van wetenschap en technologie.

De volgende stap is verbreden en verbinden: van technologie naar de volle breedte van leren voor later en van losse activiteiten naar samenhang door meer en meer vakintegratie in het onderwijs. Wij geven leren voor later in brede zin een stevigere plek in het onderwijs en maken het concreter.

In 2030...

... hebben onze scholen een breed en samenhangend aanbod, waarin digitale geletterdheid (inclusief AI), creativiteit, duurzaamheid en burgerschap een plek hebben.

... werken leerkrachten in toenemende mate geïntegreerd en contextrijk. Zij brengen vakken samen in betekenisvolle contexten, zodat kinderen begrijpen wat zij leren, verbanden leren leggen en hun kennis kunnen toepassen.

... maken leerkrachten bewuste keuzes in de inzet van digitale technologie en AI en gebruiken zij die waar ze het leren versterken.

... hebben wij binnen KOE heldere afspraken over wat leren voor later op elke school minimaal inhoudt. Wij ondersteunen scholen bij de inzet van educatieve technologie en bij geïntegreerd, contextrijk onderwijs en delen actief kennis en ervaringen tussen scholen.

Wat onze leerlingen merken

Onze leerlingen leren over de wereld zoals die is en zoals die wordt. Zij ontdekken hun talenten en hoe ze die kunnen inzetten. Zij oefenen taal en rekenen, leren onderzoeken en ontwerpen en ontdekken kunst, techniek, beweging en de natuur. Zij leren vragen stellen, zelf op zoek gaan en zelf uitvinden wat zij denken. Zij leren technologie te gebruiken en echt te begrijpen. Aan het einde van hun basisschooltijd hebben zij een stevige basis en de nieuwsgierigheid om door te leren, ook als wij niet meer naast hen staan.



"Technologie is belangrijk, maar het is ook belangrijk om te weten hoe je ermee om moet gaan."

- Leerlingenraad Schateiland -

3

Wat wij delen

Wij zijn één stichting, ontstaan uit twee. Negenentwintig scholen, elk met een eigen verhaal, een eigen kleur, een eigen geschiedenis. *Koe-leur locale* noemen wij dat. Toch hoor je op elk schoolplein dezelfde toon en herken je in elke klas dezelfde manier van doen. Wat wij delen zit in onze standaarden, onze identiteit en de tradities waaruit wij voortkomen. Dat is wat ons in de dagelijkse praktijk herkenbaar maakt.

Liefde en aandacht

Liefde en aandacht zijn onze grondhouding. Liefde, omdat ieder kind het waard is om gezien te worden. Juist omdat ieder kind ertoe doet, willen wij dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Aandacht, omdat zien alleen niet genoeg is en kinderen pas tot leren komen als iemand werkelijk naast hen gaat staan. Liefde en aandacht gelden ook voor onze medewerkers. Een collega die met aandacht wordt gezien en voelt dat hij ertoe doet, doet zijn werk anders dan een collega die er alleen voor staat. Wat wij kinderen geven, geven wij ook aan elkaar.

Op onze scholen zie je liefde en aandacht terug in de kleine dingen: in hoe een leerkracht een kind 's ochtends begroet, in het gesprek bij het hek met een ouder die zich zorgen maakt, in het geduld waarmee een rekensom voor de derde keer wordt uitgelegd. Daar gebeurt het; daar wordt liefde en aandacht alledaags.

Zorgen voor elkaar en de wereld

Kansrijk Onderwijs Enschede komt voort uit twee sterk verbonden identiteiten: de katholieke en de protestants-christelijke. Twee identiteiten, beide met hun eigen verhaal, hun eigen tradities, hun eigen taal. Wij houden die tradities in ere en op onze scholen blijft de oorspronkelijke identiteit merkbaar. Je ziet die terug in vieringen en verhalen die op elke school een eigen vorm hebben: met Kerst en Pasen, aan het begin van een schooljaar en bij het afscheid van groep 8.

Wij delen de verhalen uit de Bijbel en uit andere bronnen die kinderen helpen nadenken over wie zij zijn en hoe zij in de wereld willen staan. Wij vinden elkaar in wat ons bindt: naastenliefde, rechtvaardigheid, hoop, vergeving en verantwoordelijkheid voor elkaar en de wereld om ons heen. Die waarden krijgen bij ons een eigentijdse vorm. Zij geven richting aan hoe wij omgaan met verschillen en met kinderen die het moeilijk hebben, aan hoe wij kinderen leren naar elkaar om te zien en aan hoe wij samen zorgdragen voor onze planeet. Vanuit die identiteit staan onze scholen open voor iedereen.

Wij ontmoeten elkaar met nieuwsgierigheid en respect en zien verschillen in levensovertuiging, cultuur en achtergrond als een verrijking. Onze scholen zijn oefenplaatsen voor het leven. Kinderen groeien er in kennis en vaardigheden én als mens. Zij leren luisteren naar iemand die het anders ziet, opkomen voor iemand die het moeilijk heeft en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

Wij zijn één

Wat wij delen – onze waarden, onze tradities en de manier waarop wij die elke dag waarmaken – is groter dan wat ons onderscheidt. Vanuit onze tradities smeden wij één sterke, gezamenlijke identiteit. Niet omdat al onze scholen hetzelfde moeten zijn, maar omdat wij dezelfde opdracht delen: ieder kind laten ervaren dat het ertoe doet en helpen uitgroeien tot een mens die met vertrouwen, verantwoordelijkheid en aandacht in de wereld staat. Zo bereiden wij kinderen voor op een samenleving waarin zij van betekenis kunnen zijn voor anderen.

4

Waar wij leven

Onze negenentwintig scholen staan in een rijk en divers gebied: in de wijken van Enschede en in de dorpen in de nabije omgeving. Elke school heeft leerlingen die opgroeien tussen mensen, op plekken en met gewoontes die nergens anders precies hetzelfde zijn. Wat kinderen meemaken, welke kansen zij krijgen en wat zij van ons nodig hebben, is overal weer anders. In sommige buurten groeien kinderen op met veel ruimte, veel taal en veel om uit te kiezen. In andere buurten is de afstand tot diezelfde kansen groter en zien wij dagelijks wat dat met kinderen doet. Daarom is nabijheid voor ons zo belangrijk. Onze scholen zijn goed geworteld in hun buurt en vormen daar een afspiegeling van. Daar zijn wij trots op.

Samen sterk

In onze regio zijn er ook zorgen. Wij zien een toenemende kansenongelijkheid en polarisatie. Armoede en laaggeletterdheid zijn hardnekkige problemen. Maar veel van onze leerlingen willen later hier in de regio hun leven opbouwen. De maatschappelijke problemen raken hen nu én straks. Wij willen als KOE dan ook bijdragen aan een oplossing. Dat kunnen wij uiteraard niet alleen. Wij zijn afhankelijk van anderen. En zij van ons. Samen werken wij aan dezelfde opgave: zorgen dat iedereen in onze regio een betekenisvol en gelukkig leven kan leiden. Nu en in de toekomst. Hoe beter wij elkaar weten te vinden, hoe beter wij er voor de kinderen kunnen zijn en hoe groter onze bijdrage aan de toekomst van onze leerlingen en onze regio.



5

Hoe wij doen wat wij beloven

Dit plan komt tot leven in onze scholen. Het beschrijft drie thema's en één gedeeld verhaal en het laat ruimte voor de eigen kleur van elke school. Hoe de koers op elke school wordt vertaald naar de praktijk, verschilt.

Van plan naar praktijk

Elke school vertaalt dit koersplan naar haar eigen schoolplan. Daarin staat hoe de drie thema's zichtbaar worden in het onderwijs, in het team en in de ontwikkeling van de school.

Stafafdelingen maken op basis van dit koersplan hun eigen strategische meerjarenplannen.

In deze meerjarenplannen worden de ambities uit het koersplan per domein verder uitgewerkt in strategische doelstellingen voor Mens & organisatie, Onderwijs, kwaliteit & innovatie, Inclusief onderwijs, Informatiemanagement en Financiën. Deze doelstellingen geven antwoord op de vraag wat wij op deze domeinen te doen hebben om onze onderwijsambities waar te maken en vormen daarmee de randvoorwaarden om de ambities in dit koersplan te realiseren. De ambities uit de schoolplannen en meerjarenplannen worden vervolgens vertaald naar concrete acties in jaarplannen. Daar brengen scholen en stafafdelingen focus aan. Zij kiezen bewust een beperkt aantal ontwikkelingen waaraan zij dat jaar werken, zodat uitvoering én borging voldoende aandacht kunnen krijgen.

De voortgang volgen wij in onze kwaliteitscyclus: wij kijken gericht naar wat wij bereiken, leren van wat wij zien en sturen bij waar dat nodig is. Het college van bestuur bespreekt de voortgang jaarlijks met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de raad van toezicht. Halverwege de koersplanperiode houden wij het koersplan als geheel tegen het licht en stellen wij het waar nodig bij.

Wat wij van elkaar verwachten

Goed onderwijs vraagt dat de organisatie eromheen optimaal functioneert. Als jonge stichting nemen wij de tijd om samen te kijken naar hoe wij samenwerken, sturen en organiseren. Zo zorgen wij dat onze manier van werken past bij wat wij willen bereiken en de omvang die wij nu hebben.

Wij vragen van onze scholen dat zij werken aan de drie thema's, dat zij hun ontwikkeling laten zien en dat zij hun kennis delen met collega-scholen. Wij vragen van leerkrachten dat zij hun leerlingen kennen, hun meesterschap onderhouden en blijven leren. Wij vragen van schoolleiders dat zij richting geven én ruimte laten, de koers vertalen naar wat hún school nodig heeft en hun team in beweging houden.

Tegenover die vraag staat wat onze stichting waarmaakt. Wij ondersteunen met kennis en netwerken waarin collega's van elkaar kunnen leren. Wij organiseren professionalisering die aansluit op wat in de klas nodig is en nemen de tijd en de ruimte om onszelf en het onderwijs te blijven ontwikkelen. Wij verdelen middelen, formatie en expertise op basis van wat een school nodig heeft voor háár leerlingen. Wij koesteren de eigenheid van onze scholen en zijn helder over wat wij gezamenlijk goed onderwijs noemen.

Wij weten allemaal wat wij van elkaar mogen verwachten én wat wij elkaar te bieden hebben.

Zo gaan wij verder. Voor iedereen!



**“Mijn wens voor alle scholen:
dat alle kinderen hulp krijgen
op hun eigen niveau.”**

– Leerlingenraad Ariënschool –





Kansrijk Onderwijs Enschede
Moutlaan 31
7523 MC Enschede

T 053 434 9400
E bs@skoe.nl
I koe-enschede.nl